

T.C
ISPARTA VALİLİĞİ
ÇUKUR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Günümüz dünyası günlük ya da anlık kararlar verilerek kalıcı başarıların elde edileceğine, plansız-programsız kurumsallaşmanın mümkün olacağına inanmamaktadır. Dünya artık bilimsel şüpheyi, nereden gelirse gelsin bilginin araştırılmasını, sorgulanmasını, “ne, neden, ne zaman, nasıl, nerede ve kim/e” diye açılımı yapılagelen 5N+1K formülünü daha da içselleştirilmiş görünmektedir ki bu ilerisi adına umut vericidir.

Türk Dil Kurumu’nun Güncel Türkçe sözlüğünde “Bir ulusun veya uluslar topluluğunun, barış ve savaşta benimsenen politikalara destek vermek amacıyla politik, ekonomik, psikolojik ve askerî güçleri bir arada kullanma bilimi ve sanatı, sevkulceyş.” Büyük Türkçe Sözlük’te ise “Önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol” şeklinde tanımlanan Strateji kelimesi kurumlar için kullandığında ve “Plan” kelimesi ile yan yana geldiğinde kurumsal manada ortaya konacak faaliyetleri, hesaplayarak ve eldeki kaynakları en etkin biçimde kullanarak hayata geçirme bilim ve sanatı manasını da ihtiva etmektedir kanaatini taşımaktayız. Verilen manalara dikkatlice bakıldığında stratejinin bir bilim ve sanat olduğuna işaret edilmektedir. Gerçekten de planlı, programlı ve kaynakları etkin olarak kullanarak hareket etmek bir bilim ve sanattır.

Biz inanıyoruz ki stratejik ve planlı hareket etmek geleceğimizin en etkili ve ülkemizin, muasır medeniyetleri geride bırakan ve lider ülke olma yolunda, en önemli anahtarlarından biri olacaktır ve bu anahtar yaşadığımız hâlihazırdaki anın çocuklarının elinde olacaktır. İşte bu ön kanaat ile çocuklarımızı en iyi biçimde yetiştirmek boynumuzun borcudur düşüncesini iliklerimizde en üst seviyede hissetmekteyiz. Bir başka ifadeyle biz “geleceğimizi” planlamaktayız.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Mehmet ŞAVKLIYILDIZ

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ *	30
VİZYONUMUZ *	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

GİRİŞ Ç

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ŞAVKLIYILDIZ	OKUL MÜDÜRÜ	Mehmet ŞAVKLIYILDIZ	Okul Müdürü
SONER ATA	MÜDÜR YARDIMCISI	SONER ATA	Müdür Yardımcısı
Canfer ULUDAĞ	ÖĞRETMEN	Canfer ULUDAĞ	Öğretmen
Fatih ÇOBAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ahmet AKALP	Öğretmen
Demirel ÇETİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Merve TURAN	Öğretmen
		Yasemin DİNÇTÜRK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulumuzun hedeflere ulaşma planı doğrultusunda bazı adımlar atılması amaçlanmıştır. Bunlar okulun fiziki yapısının daha kullanışlı ve eğitim-öğretim standartlarına uygun hale getirilebilmesi için öğrenci, öğretmen ve velinin bu konu doğrultusunda maddi-manevi bütün destekleri amaçlanmıştır. Okulumuz, çevre şartlarının sürekli değişim ve gelişimi göz önünde bulundurularak elimizdeki şartları göz ardı etmeden, sürekli kendini yenileyen bilim ve teknolojiyi kullanarak hedeflere ulaşmayı amaçlamıştır.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2 derslik ile 1957-1958 Eğitim-Öğretim yılında Çukur İlkokulu adıyla öğretime başlamıştır. Öğrenci fazlalığı nedeni ile derslik sayısı yeterli olmadığından 2 derslikli ilave bina 1975-1976 Eğitim-Öğretim yılında hizmete geçmiştir.

Okulumuz 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılından itibaren “İlköğretim Okulu” olmuş ve 6. sınıf açılmıştır. Okulumuz 31 Ağustos-29 Ekim 2004 tarihleri arasında 40. Piyade Alay Komutanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Çukur Köyü halkının ortak çalışmaları sonucu büyük çapta onarım görmüştür. Bu onarım sırasında okul bahçemize Atatürk Büstü ile tüm ihtiyacı karşılayabilecek nitelikte büyük bir çeşme yapılmıştır. B Bloкта laboratuvar oluşturulmuştur. Yine bu zamanda lojman durumunda atıl vaziyette bulunan C Bloкта Ana Sınıfımız oluşturulmuş, mutfak kurulmuş, bayan öğretmen WC’si yapılmış, kütüphane kurulmuş ve öğretmenler odası oluşturulmuştur.

2006-2007 Eğitim-Öğretim yılı başında TÜTSİS tarafından B Bloktaki sınıf olarak kullandığımız odaya Bilgi Teknoloji Sınıfı kurulmuştur. Beliren sınıf ihtiyacımız, öğretmenler odamızın bölünerek sınıf haline dönüştürülmesiyle giderilmiştir. Halen okulumuzda tekli öğretim yapılmaktadır.

Okulumuzun toplam alanı 2610 metre karedir. Şu anda A Bloкта 6 sınıf, 2 idare odası; B Bloкта 2 sınıf, 1 Bilgi Teknoloji Sınıfı mevcuttur. C Bloкта ise Öğretmenler Odası, mutfak, anasınıfı ve kütüphane vardır

Okulumuzda 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 6 Branş Öğretmeni, 1 İdareci ve 2 iş-kur elemanı görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ÇUKUR Köyü; OKUL Mahallesi Cadde/Sokak: Dış Kapı No: 53 MERKEZ/ISPARTA	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com.tr/maps/@37.6633319,30.8173754,2405m/data=!3m1!1e3		
Telefon Numarası:	0 246 2552122	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703810@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	cukurortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703810	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03.03.1993		Toplam Çalışan Sayısı *	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	26	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	27		Erkek	2
	Toplam	53		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		10	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel		2	
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	3	6	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2+1(blok)	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	180(Ablok) 146(Bblok)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2069			
Okul Kapalı Alan (m2)	540			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	-	-	-				
5-A	6	5	11				
6-A	11	6	17				
7-A	7	7	14				
8-A	2	9	11				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit ve üzeri

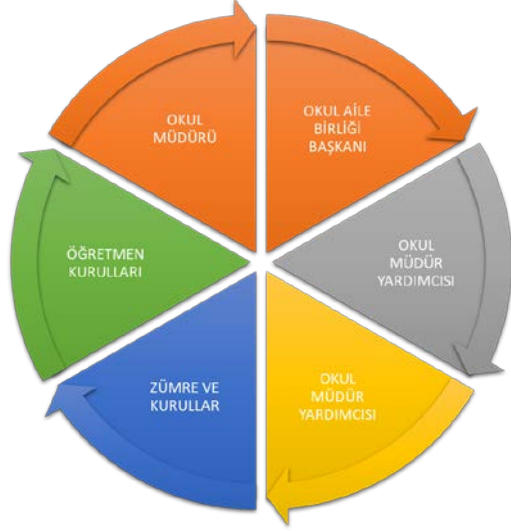
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1500	1400
2017	2000	1800

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



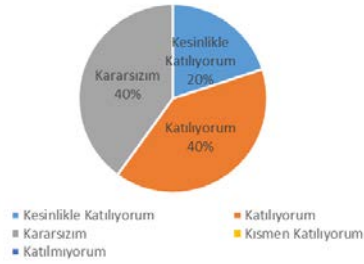
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



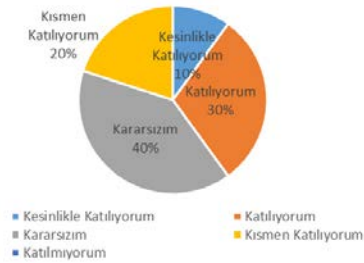
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



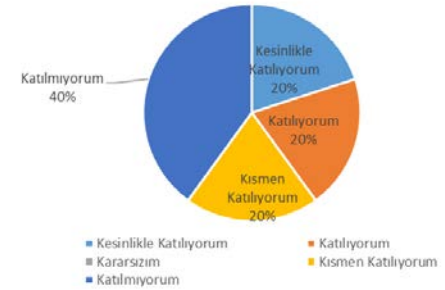
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



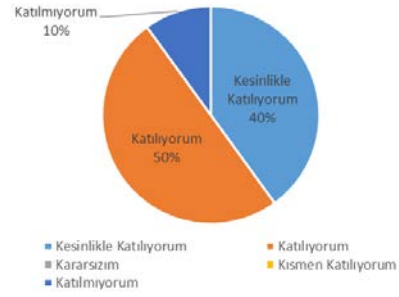
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Okulun içi ve dışı temizdir.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



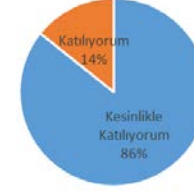
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



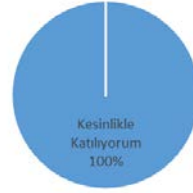
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



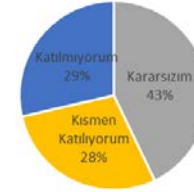
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

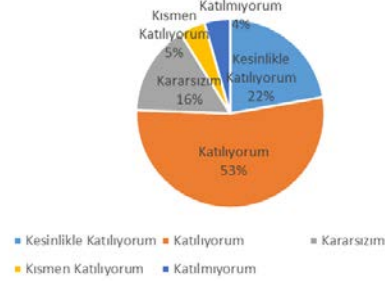


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



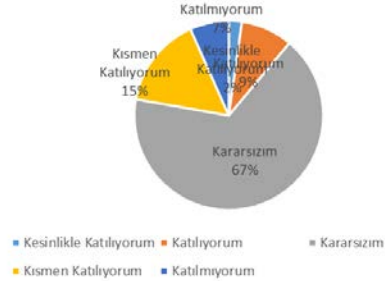
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



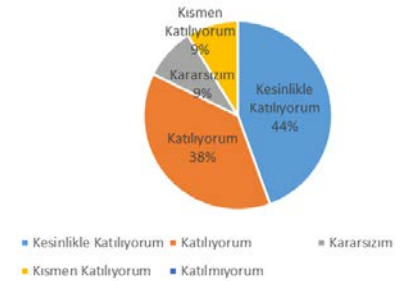
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



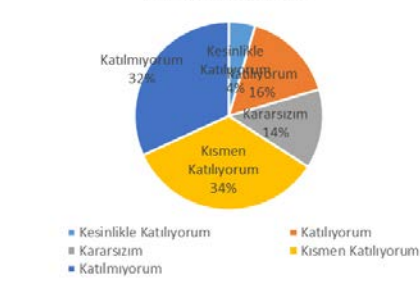
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



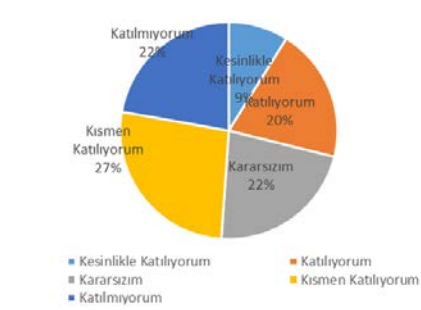
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum..



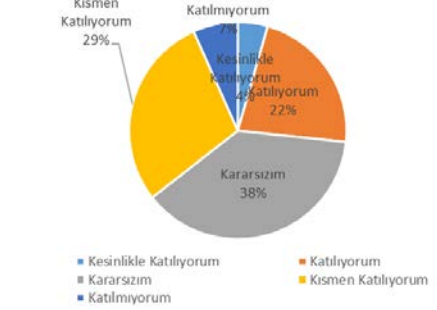
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



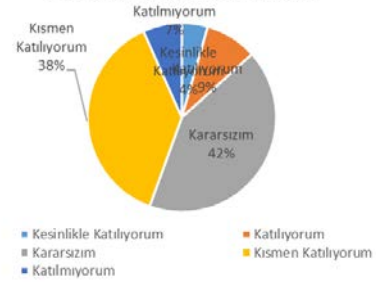
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Sınıf mevcutlarının çok kalabalık olmaması 2- Okulda disiplini bozacak davranış gösteren öğrenci potansiyelinin olmaması 3- Sürekli devamsız öğrenci olmaması
Çalışanlar	1- Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle) 2- Öğretmeye aç, yeniliklere açık genç öğretmenlere sahip olmamız
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması nedeni ile evlerinde bilgisayar internet vb. teknolojilerinin bulunmaması okulumuzda fırsat olarak değerlendirilmektedir.
Bina ve Yerleşke	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı. 3- Öğrencilerin okul dışında gidebilecekleri yakınlarda bir mekan olmaması
Donanım	Her sınıfta Akıllı tahta olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması
İletişim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması
vb	Okulumuzdaki aile ortamı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Sınıflarda öğrenci sayısını azlığı nedeni ile aynı öğrencilerin derse katılımı ve yeni fikirlerin ortaya çıkmaması. 2-Merkeze olan uzaklık ve öğrencinin köy dışına fazla çıkmaması sebebiyle öğrenci ufğunun dar olması
Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın çok eski olması ve farklı 3 bloktan oluşması sebebiyle bir bütünlük sağlanamaması
veli	Öğrencilere eğitim adına aile desteğinin olmaması ve öğrenci eğitimine ilgisizlikleri
Bütçe	Köy şartları sebebiyle velilerden yeterli destek sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	Okulda rehberlik ve psikolojik danışman öğretmen olmayışı
İletişim Süreçleri	Çiftçi olan velilerimizin veli toplantılarına katılımın az olması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	1-Genç ve yeniliğe açık öğretmen sayısının fazla olması. 2-Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	1-Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması nedeni ile evlerinde bilgisayar internet vb. teknolojilerinin bulunmaması okulumuzda fırsat olarak değerlendirilmektedir. Çünkü öğrenciler bu araçları okulda gördükleri için pür dikkat derse kendilerini vermekteler, böylece dikkat toplama daha kolay sağlanmaktadır
Sosyolojik	1-Okul çevresinde okulu tehdit edecek Kahvehane, internet kafe vb. yerlerin olmaması
Teknolojik	1 -Öğrencilerin dikkatini dağıtacak bağımlılıklardan uzak olmaları
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	1-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı. 2-Köyümüzde sağlık evinin bulunması. 3 -Yaşadıkları doğal ortamın güzelliğinin farkında olmaları

Tehditler

Politik	1-Okulumuzun köyde bulunması nedeniyle sınavlarda İl içi veli profili ve ekonomik gücü yüksek öğrencilerle aynı kategoriye konması.
Ekonomik	1-Velilerimizin durumlarının ekonomik ve eğitim yönünden düşük seviyede olması.
Sosyolojik	1-Köyde yeterli iş sahasının olmaması sebebiyle mevsimsel işçiliğin yoğun olması 2-Öğrenci velilerinin kültür seviyelerinin düşük olması. 3-Velilerin, "doğru ana-baba tutumları" konusundaki eğitimlerinin yetersizliği.
Teknolojik	1-Teknolojiden tamamen uzak kalmak
Ekolojik	1-Öğrencilerin farklı yerler görme ve farklı insanlar tanıma konusunda zayıf kalmaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	Devamsızlık oranını en aza indirmek
3	Okula uyum için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapmak
4	Kütüphanemizi daha kullanılır hale dönüştürmek,
5	Oryantasyon eğitimlerine daha fazla önem vermek
6	Öğrencilerin her türlü ihtiyacına yardımcı olabilmek
7	Okuldaki ortak kaynaklardan öğrencilerinde yararlanmasını sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma alışkanlığının az olması
2	Okulumuzda yeterli miktarda ders materyali olmaması
3	Öğrencilerimizin beslenme dostu olmalarını sağlamak
4	Sosyal sorumluluk projelerine desteğin az olması
5	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul bahçesinde düzenlemeler yaparak her alanın aktif kullanımını sağlamak
2	Okul dış cephe, bahçe ve çatının iyileştirme çalışmalarını yapmak.
3	Hayırsever tarafından yapılan çok amaçlı salonu faaliyete geçirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Atatürk ilke ve inkılâplarını özümsemiş öğrenciler yetiştirmek ve öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak; eğitim-öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde eğitim vermektir.

VİZYONUMUZ *

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz	
1	Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
2	Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
3	Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
4	Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öđrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öđrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
14	Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Köyümüzde okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, bir üst öğrenime daha fazla gitmelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Köyümüzdeki öğrencilerin bir üst öğrenime devamını %50 arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Bir üst öğrenime devam oranı(%) (açık lise hariç)	60	70	75	75	80	90
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	70	75	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Öncesi çağındaki çocukların tespiti.	Okul idaresi, öğretmenler, Muhtarlık, Sağlık Ocağı	01 temmuz-16 Eylül
1.1.2	Veli ziyaretlerinin yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	01 temmuz-16 Eylül
1.1.3	Bir üst öğrenimi ilgi çekici çalışmalar yapılması ve okul ziyaretleri	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Nisan-Mayıs 2019
1.1.4	Velilere üst öğrenim ile ilgili seminer verilmesi	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1: Az olan okuma alışkanlığını yeterli düzeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz öğrencilerindeki okumla alışkanlıklarının yok denecek kadar az olması sebebiyle, içlerindeki okuma şevkini uyandırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortalama Okuma Oranı(kitap sayısı)	8	10	15	20	25	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin kitaplara ulaşılabilirliğini kolaylaştırmak.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
1.1.2	Okuduğunu anlama ile ilgili yarışmalar düzenlemek ve ödüller vermek.	Okul idaresi ve öğretmenler	Tüm yıl
1.1.3	Her öğrenciye kitap hediye etmek.	Okul idaresi, Öğretmenler, Hayırseverler	Tüm yıl
1.1.4	Okuma etkinliklerine velileri de katmak.	Okul idaresi, öğretmen, öğrenci, veli	Tüm yıl
1.1.5	Okul dışında da kütüphaneye ulaşabilmeyi sağlamak	Öğrenci ve veliler	Tüm yıl

Stratejik Amaç 2: Okulumuzda yeterli miktarda olmayan ders materyallerini temin etmek.

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda kendi imkanlarımızla hazırlanan hazırlanan materyal sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	3	4	5	7	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
1.1.2	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlama	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
1.1.3	Materyal ihtiyacı için velilerle işbirliği yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
1.1.4	Materyal ihtiyacı için diğer okullar ve kurumlarla iletişim halinde bulunmak.	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
1.1.5	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerimizin beslenme dostu olmalarını sağlamak

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle İndeksine” göre sağlıklı öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 40’dan, 30’a indirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Beden Kitle İndeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	14	13	12	11	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4.	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci,veli	Tüm yıl
1.1.4	Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Haftanın belli günlerinde sağlıklı beslenme günü yapılması	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci,veli	Tüm yıl

Stratejik Amaç 4: Öğrencilerimizin ve velilerimizin sosyal projelerde gönüllü olmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.4. Toplum Hizmeti projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını % 75 arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci Sayısı	10	12	14	15	17	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Köydeki öğrencilerin ilgisi doğrultusunda onlara uygun projeler bulmak	Okul idaresi,	Tüm yıl

PG.1.1.a	Spor Faaliyeti Sayısı	3	3	4	4	5	6
-----------------	-----------------------	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilmesi.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
1.1.2	Bir önceki yıl derece yapan öğrencileri ödüllendirmek..	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
1.1.3	Sınıflar arası turnuva sayısının artırılması	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
1.1.4	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın yapılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
1.1.5	Öğrencilerin, ilgilendikleri sporla ilgili malzemelerin teminini sağlamak	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü, hayırseverler	Tüm yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okul bahçesinde düzenlemeler yaparak her alanın aktif kullanımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Okul çevre ve bahçe düzeninin iyileştirilmesi için gerekli kurumların yardımıyla beraber, çevre bilinci oluşturulmuş öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesi düzenlemesi yapılması (tl)	100	120	150	150	200	250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1.1.1. Okul bahçesinin uygun alanlarına çiçeklendirme çalışmaları yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler, Muhtarlık, Orman Müdürlüğü, Çevre Temizlik Kulübü	Tüm yıl
1.1.2	1.1.2. Okul çevresinin temiz tutulması ve gönüllü öğrenci ve öğretmenlerle düzenli olarak temizlenmesi..	Okul İdaresi, öğretmenler ve öğrenciler.	Tüm yıl
1.1.3	1.1.3.Okul bahçe zemine oyun alanları çizilmesi.	Okul idaresi, Isparta Belediyesi ve İl Özel İdaresi, Köy muhtarlığı.	Tüm yıl

Stratejik Amaç 3: Okul dış cephe, bahçenin iyileştirme çalışmalarını yapmak.

Stratejik Hedef 3.1. Okul dış cephesini tadilatı, bahçe düzeninin güzelleştirilmesi için gerekli kurumların yardımıyla beraber, hayırsever vatandaşlardan yardım bularak düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Dış cephe boyasının yapılması. Çatıların tadilatı (TL)	750	900	950	1000	1100	1250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun yapım ve onarımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edici kampanyalar düzenlenecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler, Muhtarlık, Orman	Tüm yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Müdürlüğü, Çevre Temizlik Kulübü	
1.1.2	Okul tadilatı için mili eğitimden destek almak	Okul İdaresi, öğretmenler ve öğrenciler.	Tüm yıl
1.1.3	Köydeki vatandaşlardan bu işlere eli yatkın olanlardan destek almak	Okul idaresi, Köylüler Köy muhtarlığı.	Tüm yıl

Stratejik Amaç 3: Mevcut çok amaçlı salonu kullanılabilir hale getirmek

Stratejik Hedef 3.1. Okula yapılan çok amaçlı salonu gerekli kurumların yardımıyla beraber, okula kazandırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fiziki imkânları iyileştirmek ve hali hazırda bulunan yerlerin okula kazandırılması,	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun yapım ve onarımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edici kampanyalar düzenlenecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler, Muhtarlık, okul aile birliği, hayırseverler	Tüm yıl
1.1.2	Gerekli kişilerle görüşerek salonun öğrencilerin kullanımına açmak	Okul İdaresi, MEM, inşaat şube müd.	Tüm yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1250	1500	1750	2500	8000
TOPLAM	1000	1250	1500	1750	2500	8000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.